

Praxisphasen in der Mathematiklehrerbildung an Hochschulen

Tagung der gemeinsamen Kommission Lehrerbildung der GDM, DMV, MNU

Freiburg, 21./22.03.2014

Timo Leuders

In der politischen Diskussion zur Praxisorientierung der ersten Phase der Lehrerbildung ist es zur Zeit Trend, eine Erweiterung der Praxiselemente in der ersten Phase bzw. eine Verschiebung auf einen möglichst frühen Ausbildungszeitpunkt zu fordern. Dabei wird übersehen, dass die Herausforderung gerade in der qualitativen Vernetzung von mathematikdidaktischer Theorie und unterrichtlicher Praxis liegt. Gesucht sind kreative Lösungen, die das Aufeinandertreffen der Anforderungen von Wissenschaft und Schulpraxis in produktive Lerngelegenheiten verwandeln.

Im Rahmen der Tagung sollen Modelle und Ideen ausgetauscht und diskutiert werden.

Ort: Freiburg, IMBF (Pädagogische Hochschule Freiburg)

Termin: 21./22. März 2013 (Fr 14 Uhr bis Sa 16 Uhr)

Anmeldung zur Tagung per Mail bis zum 1. März an praxisphasen@ph-freiburg.de.

Hauptvortrag: Karl-Heinz Arnold, Hildesheim: Schulpraktika in der Lehrerbildung: Theoretische Grundlagen, Konzeptionen, Prozesse und Effekte

Weitere Vorträge mit Diskussion:

- Astrid Fischer und Johann Sjuts, Oldenburg und Laer: Der Aufbau von Diagnosekompetenzen von angehenden Lehrerinnen und Lehrern. Ein Kooperationsprojekt von Hochschule, Seminaren und Schulen
- Lars Holzäpfel, Freiburg: Unterricht planen, durchführen und reflektieren – Schulnahe, kontinuierliche Begleitung des Integrierten Semesterpraktikums
- Henning Körner, Oldenburg: Praxisphasen, was und wie? – Ein Blick aus der 2. Phase
- Katja Krüger, Paderborn: Konzeption des universitären Begleitseminars im Fach Mathematik für das Praxissemester an der Universität Paderborn
- Heinz Laakmann und Dorothea Thubach, Dortmund: Praxis und Theorie im Dialog – Verzahnungen konstruktiver und rekonstruktiver mathematikdidaktischer Reflexionen im Praxissemester

- Anselm Lambert, Saarbrücken: Mathematiklehrerbildung aus einem Guss mit besonderem Blick auf die Integration und Gestaltung der Praxisphasen
- Katja Lengnink, Gießen: Theorie-Praxis-Verknüpfung im Rahmen der Lernwerkstatt Mathematik an der Universität Gießen
- Juliane Leuders und Timo Leuders, Freiburg: Diagnostizieren lernen – kontinuierliche Begleitung bei der individuellen Diagnose im integrierten Semesterpraktikum
- Barbara Schmitt-Thieme, Hildesheim: Mathematik für Lehramt GHR in Hildesheim. Fragen und Beobachtungen aus einem Umsetzungsbeispiel
- Hans-Dieter Sill, Rostock: Die ersten drei Stunden im Leben eines Mathematiklehrers – Erfahrungen mit schulpraktischen Übungen
- Ingo Witzke, Köln: Forschend lernen zu lehren – ein Kölner Projekt zur Gestaltung der Praxisphase

Weitere Beiträge sind bis zum 1.2. willkommen (und werden auch in einem Tagungsband veröffentlicht). Rückfragen oder Angebote bitte an eine Person aus dem Tagungsteam: Henning Körner henning.koerner@uni-oldenburg.de, Katja Krüger kakruege@math.upb.de, Timo Leuders leuders@ph-freiburg.de, Lars Holzäpfel lars.holzaepfel@ph-freiburg.de, Hans-Dieter Sill hans-dieter.sill@uni-rostock.de.

Timo Leuders, Institut für Mathematische Bildung Freiburg, Pädagogische Hochschule Freiburg, Kunzenweg 21, 79117 Freiburg, Email: leuders@ph-freiburg.de