



Mitteilungen der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik

**herausgegeben im Auftrag des
Vorstandes der GDM**

**von
Michael Toepell
Universität Leipzig**

Nr. 75 Dezember 2002

ISSN 0722.7817

Redaktionsschluß für die nächste Ausgabe der GDM-Mitteilungen:

15. Mai 2003

© Universität Leipzig, Karl-Heine-Straße 22 b, D-04229 Leipzig

Inhalt

Seite

Vorwort.....5

Aktivitäten der GDM

Kristina Reiss: Einladung zur Mitgliederversammlung 2003 der GDM.....7

Berichte aus den Arbeitskreisen

Rose Vogel: Frauen und Mathematik8

Michael Toepell: Geometrie9

Stefan Deschauer: Mathematikgeschichte und Unterricht16

Silke Ruwisch: Grundschule17

Wilfried Herget, Hans-Georg Weigand, Thomas Weth:
Mathematikunterricht und Informatik21

Gregor Wieland: Schweiz/Liechtenstein.....24

Joachim Engel, Manfred Borovenik: Stochastik in der Schule26

Norbert Knoche: Vergleichsuntersuchungen zum Mathematikunterricht31

Themenforum: PISA

PISA - Presseerklärung der DMV, GDM und MNU zu den Ergebnissen
von PISA-E im Bereich der mathematischen Grundbildung37

Arbeitskreis "Mathematik und Bildung"
Zur Diskussion gestellt: Auf der PISA-Welle ins Seichte ?42

Themenforum: Lehrerausbildung

<i>Peter Bender:</i> Wider die "konsekutive" Lehramt-Ausbildung	44
<i>Herbert Möller:</i> LehrerInnenausbildung als Hobby?	56

Themenforum: Forschungsförderung

<i>Michael Toepell:</i> Zur Einführung dieses neuen Themenforums	61
<i>Erich Ch. Wittmann:</i> Falsch programmiert: Forschungsförderung im Bereich der Mathematikdidaktik in Deutschland	62
<i>Hermann Maier; Kristina Reiss:</i> Forschungsförderung im Bereich der Mathematikdidaktik in Deutschland	66

Allgemeines

<i>Stefan Götz; Hans-Christian Reichel (1945 - 2002)</i>	70
<i>Willi Dörfler: Hans-Christian Reichel ist unersetzlich - er muss ersetzt werden</i>	73
<i>Joachim Engel: Zur Diskussion gestellt - Empfehlungen zu Zielen und zur Gestaltung des Stochastikunterrichts</i>	75
<i>Franziska Siebel; Elisabeth Rathgeb-Schnierer: DoktorandInnenseminar 2002</i>	84
<i>Reinhold S. Jäger: Das Projekt MARKUS</i>	86
<i>Peter Baptist: GEONExT - ein erster Überblick</i>	88
<i>Europäisches PERINE Projekt</i>	94

Kurznotizen und Ankündigungen

<i>Peter Bender; Herbert Henning: Didaktik der Mathematik in der BRD und Methodik des Mathematikunterrichts in der DDR</i>	95
<i>Claudia Blanke: "Mathematik - unsichtbar, doch allgegenwärtig"</i>	98
<i>Claudia Blanke: "Mathe, ja bitte - Wege zu einem anderen Unterricht"</i>	99
<i>Hans-Georg Weigand: Leserbrief und Berichtigung</i>	60

International Review

<i>Kwan Weng Kin: Tokyo impressed with IT use in Singapore schools</i>	100
<i>Tracy Quek: US, Malaysia, Thailand, Vietnam, India, Pakistan, Bangladesh, Finland ... Now, Israel uses Singapore maths textbooks too</i>	101
<i>Eve Torrence: Realistic Math Makes Sense for Student</i>	103
<i>Steven Schwartz: Show them how to learn</i>	104
<i>Bob Kinsky: Self Testing in Maths</i>	106

Tagungen

Tagungsberichte

<i>Paul Jainta: Mediatoren für Mathematik gesucht - Gute Trefferquote auf der 4. Tagung des Vereins Begabtenförderung Mathematik e.V.</i>	107
<i>Hartwig Meißner: Creativity in Mathematics Education and the Education of Gifted Students - International Conference in Riga</i>	111
<i>Stefan Deschauer: Verfasser und Herausgeber mathematischer Texte der frühen Neuzeit - Kolloquium in Annaberg-Buchholz</i>	112
<i>Jochen Ziegenbalg: ICM 2002 in Peking - Satellitentagung "Mathematics Education" in Lhasa</i>	113
<i>Rita Borromeo Ferri; Jürgen Roth; Simone Reinhold: YERME-Summer School 2002 - Vernetzung auf internationaler Ebene</i>	114
<i>Kristina Reiss, Aiso Heinze: Discrete Mathematics and Proof in the High School - Miniworkshop in Oberwolfach</i>	116

Einladungen und Hinweise zu Tagungen

<i>37. Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik 3. - 7. März 2003 Universität Dortmund</i>	119
<i>Wochenendseminar Didaktik der Mathematik für Studenten, Referendare und junge Lehrer auf Burg Feuerstein/Ebermannstadt</i>	120
<i>MA 2003: Annual Conference 2003 of The Mathematical Association supporting mathematics in education</i>	121

MERGA-26 Mathematics Education Research Group of Australasia	121
XI. Interamerican Conference on Mathematics Education (ICME XI).....	122
ICTMA 11 - International Conference on Teaching Mathematical Modelling and Applications in Milwaukee/Wisconsin.....	122
The Decidable and the Undecidable in Mathematics Education in Brno/Tschech.	123
IASE Satellite Conference on Statistics Education and the Internet.....	124
European Congress Integrating Technologies into Math. Education (ITEM) & 3rd CAME (Computer Algebra in Math. Education) Symposium in Reims	125
International Symposium on Elementary Mathematics Teaching in Prague	126
Symmetry Festival 2003 in Budapest.....	127
CIEAEM 55 - The use of didactic materials for developing pupils' mathematical activities in Poland	127
Tagungstermine und -adressen	129

Personalia

Berufungen, Qualifizierungen, Forschungsaktivitäten.....	132
Eintritte, Austritte, Mitgliederstand, Beirat	134
Informationsblatt, Beitrittserklärung	135
Vorstand der GDM	137

Vorwort

Liebe Kolleginnen und Kollegen,

das Heft des zweiten Halbjahres 2002, das 75. Heft, liegt vor Ihnen. Daß es wiederum so umfangreich und thematisch vielfältig geworden ist, ist vor allem Ihnen, liebe Leserinnen und Leser, zu verdanken. Sie haben uns in zahlreichen Rückmeldungen ermutigt und ermuntert, die eingeschlagene Richtung weiter zu verfolgen und Sie haben uns ebenfalls im letzten Halbjahr mit entsprechenden Beiträgen versorgt. Dafür möchte ich Ihnen herzlich danken. Gleichzeitig dokumentiert die Vielfalt der Themen auch eine beachtliche Lebendigkeit - eine Lebendigkeit und Offenheit, die auch die forschungs- und bildungspolitische Aktivität unserer Gesellschaft zum Ausdruck bringt.

Welche Besonderheiten weist nun das vorliegende Heft auf?

Da sind einerseits zwei brisante ausgearbeitete Stellungnahmen bzw. Empfehlungen hervorzuheben, die von zwei Arbeitskreisen zur Diskussion gestellt werden:

- ein kritisches Papier des AK *Mathematik und Bildung* zur PISA-Problematik unter dem Thema "Auf der PISA-Welle ins Seichte?" (S. 42) - und
- "Empfehlungen zu Zielen und zur Gestaltung des Stochastikunterrichts" (S. 75) des Arbeitskreises *Stochastik in der Schule*.

Insbesondere dazu sind Diskussionsbeiträge der Mitglieder erwünscht.

Gerade bei bereichsübergreifenden Beiträgen ist die eindeutige Rubrikzuordnung nicht immer kanonisch - schon gar nicht, wenn gegenwärtig PISA-Folgen auf mehreren Ebenen diskutiert werden. So enthält der Bericht des Arbeitskreises *Vergleichsuntersuchungen zum Mathematikunterricht* eine wohl viele Leser interessierende Vortrags-Zusammenfassung zum Thema *Konzeption und Field Test Design von PISA 2003-D Mathematik* (S. 35f.), weshalb hiermit darauf besonders hingewiesen sei.

Von besonderem Interesse könnte auch das ebenfalls außerhalb des Themenforums PISA angesiedelte Projekt MARKUS sein (S. 86ff.). Diese Studie stellt - nach Angaben der Projektleiter - "die in Deutschland bislang *umfassendste Bestandsaufnahme* des Leistungsstandes [in Mathematik] von Schülerinnen und Schülern und seiner Bedingungen dar und geht in der Darstellung weit über das hinaus, was PISA bislang an Ergebnissen präsentieren konnte."